



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków



Warto Wiedzieć

#36

*Sztuka brudzenia się, czyli
samodzielne doświadczanie świata
u dzieci.*

wyjaśnia:
Natalia Trzebońska
psycholog

lodzkaakademiawsparcia.pl



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Poznawanie świata wszystkimi zmysłami

Dorośli często postrzegają poplamione ubrania u dzieci, rozsypany piasek czy rozgniecione jedzenie wyłącznie w perspektywie zbędnego bałaganu, który trzeba natychmiast posprzątać.

Dla dziecka do 3. roku życia jest to jednak **podstawowy rodzaj nauki o świecie**. Maluchy na tym etapie uczą się poprzez doświadczanie otaczającej je rzeczywistości całym ciałem.



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Brudzenie się jako istotna część nauki

Doświadczanie różnego rodzaju faktur czy konsystencji dla dziecka jest **ważnym etapem w procesie integracji sensorycznej**. Gromadzenie bogatych doświadczeń zmysłowych umożliwia prawidłowe interpretowanie bodźców otaczających malucha na co dzień.

Właśnie takie codzienne sytuacje jak:

- dotykane piasku, ziemi czy błota,
- rozgniatanie jedzenia w rękach,
- zanurzanie rąk w wodzie,

stanowią **naturalny sposób zbierania informacji o świecie**.



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Motoryka i precyzja ruchów

Oprócz bezpośredniego doświadczania i nauki otoczenia dziecko zyskuje możliwości do **rozwoju motoryki i ruchów precyzyjnych**.

Wszystkie zabawy sensoryczne takie jak przesypywanie piasku, manipulowanie masami kinetycznymi czy przelewanie wody, służą nie tylko zniwelowaniu nudy, ale także świetnie rozwijają:

- siłę mięśni dłoni i nadgarstków,
- precyzję chwytu,
- ogólną koordynację.



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Poczucie autonomii i sprawczości

Dziecko około 2. roku życia naturalnie zyskuje **potrzebę autonomii i sprawczości**, która najczęściej przejawia się w odkrywaniu świata własnymi rękami. Obserwowanie zmian, które zachodzą pod wpływem jego własnych działań, bywa dla młodego człowieka niezwykle interesujące i motywujące.

Poczucie, że maluch ma wpływ na otoczenie, zwiększa **naturalną ciekawość** i buduje **wiarę we własne siły**.



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Hamowanie prób samodzielnego odkrywania świata

Ciągłe komunikaty mające na celu hamowanie zachowania dziecka, które często wynikają z lęku dorosłych przed bałaganem, bywają dla malucha **demotywuujące i ograniczają jego zaufanie do własnych działań.**

W takim wypadku częściej może pojawiać się:

- lęk przed nieznanym,
- niepewność wobec nowych aktywności,
- wycofanie w niecodziennych sytuacjach.



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Jedzenie jako okazja do doświadczania

Codziennie spożywanie posiłków przez dziecko stwarza idealną okazję do odkrywania zróżnicowanych wrażeń sensorycznych. Różne gęstości, temperatury czy faktury pokarmów wpływają pozytywnie na integrację sensoryczną malucha.

Doświadczenia te zdecydowanie **zmniejszają ryzyko pojawienia się wybiórczości pokarmowej** u dziecka, ponieważ integrują wrażenia zmysłowe już na wczesnym etapie rozwoju. Znana w dotyku potrawa przestaje budzić niepokój przy próbie jej spożycia.



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Bezpieczna przestrzeń w żłobku

W żłobkowej sali organizacja zabaw sensorycznych stwarza warunki do brudzenia się, ale w **bezpieczny i przewidywalny sposób**. Dzieci, które do tej pory miały obawy przed próbowaniem takich aktywności, mogą czuć się zachęczone pod wpływem swoich rówieśników.

Kluczowy staje się tu **wpływ grupy**, który motywuje malucha do odkrywania nowych rzeczy nawet pomimo niepewności czy lęku.