



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków



Warto Wiedzieć

#31

*Jak naprawdę wyglądają relacje
społeczne dzieci w żłobku?*

wyjaśnia:
Natalia Trzebońska
psycholog

lodzkaakademiawsparcia.pl



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Jak wyglądają relacje na tym etapie?

Dorośli, myśląc o kontaktach między dziećmi, najczęściej wyobrażają sobie zgodną zabawę oraz nawiązywanie pierwszych przyjaźni. W rzeczywistości jednak relacje w tym wieku podlegają dynamicznym zmianom.

Dla malucha jest to spore wyzwanie, a zarazem pierwsza okazja do **rozwijania kompetencji społecznych**. Dzieci stopniowo przechodzą od zabawy samotnej, przez równoległą, aż po pierwsze próby współdziałania w grupie.



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Pierwsze próby

Przebywanie w grupie rówieśniczej umożliwia zrealizowanie poszczególnych etapów dotyczących **rozwoju relacji**.

Maluch może podejmować próby, takie jak:

- obserwowanie zachowań,
- naśladowanie czynności,
- zabawa równoległa, czyli obok rówieśnika,
- nawiązywanie pierwszych kontaktów.



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Czym jest zabawa równoległa?

Zabawa równoległa odgrywa **kluczową rolę w świecie najmłodszych**, stanowiąc początek ich aktywności wśród rówieśników.

Polega na **działaniu obok siebie bez bezpośredniej interakcji**, dzięki czemu dzieci mogą się wzajemnie obserwować i naśladować. Taka forma aktywności umożliwia:

- swobodne zapoznanie się z nowymi zabawkami,
- oswojenie się z obecnością innych dzieci w otoczeniu,
- naukę nowych zachowań i sposobów zabawy.



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Nauka poprzez naśladowanie

Doświadczenia zdobywane przez dziecko w grupie rówieśniczej korzystnie wpływają na rozwój kolejnych umiejętności. Maluch uczy się nowych reakcji i zachowań, a także zyskuje pomysły na zabawy.

Z czasem zaczyna **naśladować** i **odtworzać** zachowania innych dzieci. To ogromny krok w stronę nawiązywania relacji i wspólnej zabawy.



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Pierwsze konflikty jako element nauki

Często zdarza się, że dzieci wchodzące w świat relacji społecznych doświadczają pierwszych konfliktów związanych z dzieleniem się.

Wynika to z naturalnego na tym etapie **egocentryzmu**, który przejawia się niechęcią do odstąpienia swojej zabawki rówieśnikowi.



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Rozwój umiejętności społecznych

Pierwsze spory są **nieodłącznym elementem rozwoju umiejętności społecznych**. Maluch uczy się wówczas własnych i cudzych granic, a także samego założenia dzielenia się. Choć typowymi reakcjami bywają wtedy:

- krzyk,
- płacz,
- wyrywanie sobie zabawek z rąk,

warto ze spokojem towarzyszyć dziecku w tych trudnych chwilach, traktując je jako cenną okazję do nauki i rozwoju.



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Wczesne relacje

Trudno mówić tu jeszcze o głębokich przyjaźniach, jednak dziecko może wybierać sobie ulubione osoby z grupy, w których towarzystwie czuje się najlepiej. Zazwyczaj dzieje się tak na zasadzie podobieństwa temperamentów.

Ma to bezpośredni związek z **przewidywalnością reakcji** rówieśnika, która stwarza cenne poczucie bezpieczeństwa.



I Ogólnopolskie Stowarzyszenie
Publicznych i Niepublicznych Żłobków
i Klubów Dziecięcych



Łódzka
Akademia
Rozwoju Żłobków

Jak opiekun może wspierać pierwsze próby kontaktu między dziećmi?

Postawa opiekuna odgrywa tutaj kluczową rolę. Ze względu na dużą emocjonalność i impulsywność dzieci na tym etapie rozwoju istotne jest zachowanie kontroli nad sytuacją, ale także stworzenie atmosfery opartej na:

- poczuciu bezpieczeństwa,
- wsparciu,
- braku presji na wchodzenie w interakcje.

W takich warunkach maluch swobodnie **adaptuje się do nowych okoliczności** i sam podejmuje próby kontaktu, gdy tylko poczuje się na to gotowy.